

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ЧЕРЕЗ ИГРУ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
Коротаева Е.В.

---

Руководитель ОПОП:  
Демышева А.С.

---

Исполнитель:  
Радионова Юлия  
Сергеевна  
студентка группы БО-41

---

Научный руководитель:  
Коротаева Е.В.,  
доктор педагогических наук,  
профессор

---

Екатеринбург, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	7
1.1. Развитие интереса любознательности в детском возрасте .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста .....	15
1.3. Возможности развития любознательности у младших школьников ....	23
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	34
2.1. Диагностика любознательности учащихся младшего школьного возраста .....	33
2.2. Формирование и развитие любознательности у младших школьников на уроках.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема любознательности является одной из актуальных проблем в психолого-педагогической науке. Любознательность является одним из ведущих факторов успешности личности в различных сферах деятельности и обеспечивает адаптацию человека к меняющимся реалиям жизни.

Изменяющееся общество предъявляет к человеку совершенно иные требования, в отличие от прошлых лет. При этом основной задачей образовательных реформ является всестороннее развитие личности, способной не только умело ориентироваться в информационном пространстве, но и активно, творчески преобразовывать окружающую действительность.

На первый план выдвигаются такие качества как предприимчивость, неординарность, оригинальность, развитие которых невозможно без переоценки собственной позиции, пассивности при взаимодействии с окружающей действительностью и при ригидности мышления. На решение данной проблемы направлены различные инновационные и развивающие программы, изменяющие не только характер обучения, но и объем получаемой информации. При этом большое значение имеет ярко выраженная познавательная активность учащихся, реализующаяся через ряд личностных свойств, одним из которых является любознательность.

Наиболее оптимальным периодом развития любознательности является детство, на различных этапах которого личность формирует и реализует свой творческий потенциал. По мнению А. М. Матюшкина "в период развития ребенка от младшего до среднего школьного возраста (с 6-7 до 12-13 лет) ... особенно важно стимулировать развитие любознательности" [28, с. 17].

Одним из возможных средств решения проблемы развития любознательности у детей младшего школьного возраста является игра. Вопросы ее организации и проведения нашли отражение в работах Е. В. Заика, З. А. Михайлова, Б. П. Никитина, А. Э. Симановского и др. Возможности игры в

развитии различных сторон личности ребенка раскрыты в исследованиях В. Вунда, Г. Спенсера, Ф. Шиллера, Д. Б. Эльконина и др.

Игра обеспечивает активное участие каждого ученика, повышает авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Однако возможности игры в развитии любознательности у детей младшего школьного возраста до сих пор не явились предметом специального исследования.

**Проблема исследования:** каковы возможности игры в развитии любознательности у детей младшего школьного возраста?

Все выше изложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Игра как средство развития любознательности младших школьников».

**Объект исследования:** развитие любознательности у младших школьников.

**Предмет исследования:** занятия, проводимые в форме игры, и направленные на развитие любознательности у младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически и практически обосновать и проверить возможности развития любознательности через игру.

**Задачи исследования:**

1. Изучение и обобщение литературы по проблеме исследования.
2. Выявление возможностей развития любознательности у младших школьников через игру.
3. Подбор диагностического инструментария для определения уровня любознательности у детей младшего школьного возраста и осуществление диагностического исследования.
4. Разработка занятий в форме игры, направленных на развитие любознательности младших школьников.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение данных, практический (проведение диагностики), количественный анализ данных.

**Практическая база исследования:** МАОУ Гимназии №177, г. Екатеринбург.

**Структура и объем работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 68страницах, включающих список литературы – 60 источников и материалы 2 приложений.

# **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1 Развитие интереса любознательности в детском возрасте**

На нынешнем этапе развития общества к личности предъявляются определенные требования, которые связаны с умением ориентироваться в значительном потоке информации, а также адекватно ее воспринимать и перерабатывать.

Это возможно при хорошо выраженной познавательной активности, которая будет реализоваться через ряд некоторых личностных свойств. При этом центральное свойство – это любознательность, которая характеризует активность в познавательной сфере, а также обеспечивает готовность и постоянство стремлений любого субъекта к освоению новой информации [6].

Любознательность – это свойство какой-либо личности, выражающееся как потребность в познании окружающего мира и, кроме того, самого себя. Любознательность подразумевает не только наличие каких-либо знаний, но и нахождение их для каких угодно практических целей [8].

Любознательность есть некое стремление к получению новых знаний, необходимость овладения различными способами и системами получения этих знаний, а также стремление к нахождению и обработке новой информации. Как утверждает Н. Т. Лобова, любознательность в качестве интегрального свойства личности зачастую «проявляется в стремлении личности к самостоятельному познавательному поиску и, к тому же, к усвоению и преобразованию полученной информации» [26].

Проблема любознательности, в общем-то, достаточно традиционна в психолого-педагогической науке. Ученые во все времена придавали ей весьма большое значение. Разные авторы, в зависимости от своих базисных мето-

логических позиций и сформулированных целей, по-разному детерминировали ее сущность.

Среди всего многообразия взглядов на характер и происхождение любознательности следует выделить несколько направлений, оставивших значительный отпечаток на всех остальных, более поздних исследованиях.

Вся история данной школы убедительно свидетельствует о непрерывных, постоянных и весьма настойчивых поисках эффективных методов развития такой категории, как любознательность, у детей различных возрастов.

В современных же условиях, когда имеющийся объем научной информации не просто увеличивается, но постоянно возрастает в геометрической прогрессии, интересующий нас вопрос становится еще более актуальным [15].

В работах большого количества ученых любознательность детерминируется как центральная компонента мотивационной готовности определенного ребенка к школе (к примеру, в работах Л. И. Божович, С. В. Гусарова, В. В. Давыдова, а также А. В. Запорожец, В. В. Зайко, Н. П. Зубалия, Н. Г. Морозовой, Е. Ф. Рыбалко, Л. С. Славина и т. д.).

Подобный психический феномен, который возникает в среднем дошкольном возрасте, изучается большинством ученых как одна из предпосылок возникновения учебно-познавательного интереса у школьников.

Например, С. Л. Рубинштейн, повествуя о вопросах, которые задает ребенок, писал, что эти вопросы свидетельствуют о «любознательности ребенка, о его живых познавательных интересах». Однако, автор использует термин «любознательность» в качестве синонима термина «интерес», не выделяя ее при этом в самостоятельное качество отдельной личности [16, с. 23].

Другой исследователь, З. С. Юркевич, отмечает: «Любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, а также в склонности личности к изучению того или иного предмета» [16, с. 24].

Еще один исследователь данного вопроса – Н. Г. Морозова – указывала, что любознательность характеризуется диффузным охватом всех предметов и явлений, кроме того, она ведет к первоначальному разнообразному познанию действительности с учетом подготовки почвы для дальнейшего, более глубокого и уже дифференцированного интереса к разным сторонам человеческой жизни, а также помогает углубить имеющиеся знания в тех или иных ее областях, содействуя при этом дальнейшему успешному обучению ребенка в школе.

Дифференцируя разные типы отношений, предшествующих появлению интереса и содействующих его развитию, Морозова считает одним из необходимых условий успешного развития познавательных интересов ребенка воспитание его любознательности и создание необходимых предпосылок для появления интереса. Среди таких предпосылок и положительное эмоциональное отношение к предмету деятельности и к самой деятельности, в том числе, а также раскрытие ее общественного значения [30, с. 5].

Проанализировав связь между такими понятиями, как «интерес» и «потребность», Морозова отмечает, что потребность исторически предшествует появлению у индивида интереса к чему угодно.

Однако, по мере того, как интерес меняется в стойкое личностное качество, ее направленность, он также перерастает в потребность гораздо более высокого порядка. А значит, на определенном этапе развития потребность перенимает черты интереса. И наоборот, интерес становится потребностью второго ряда, более обобщенной и более отвлеченной от результата, то есть, стойкой потребностью в усвоении новых знаний.

К. М. Романова также утверждает, что любознательность – это самая начальная стадия развития интереса, в которой сочетаются познавательная тенденция и эмоциональный компонент. Также Романова выделяет ряд особенностей, характерных для любознательности: любознательность есть своеобразная форма личностной активности, которая возникает на основе эпизоди-



ческого или же ситуативного проявления интеллектуальной активности, она связана с эмоциями недоумения, удивления и подобными им. Очевидна также и связь любознательности с детским ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью ребенка [30, с. 7].

Важной базой возникновения такого явления, как любознательность, будут элементарные сенсорные навыки ребенка и его умения (умение слушать, видеть, наблюдать и иные). Поэтому без целенаправленного восприятия, которое требует наличия данных навыков, невозможен процесс развития любознательности.

Еще одна существенная особенность любознательности – это то, что она, кроме всего прочего, может становиться условием успешной умственной деятельности индивида, поскольку усвоение нового материала, который и является предметом любознательности, происходит с наименьшим утомлением и самыми низкими затратами энергии, а также быстрее переходит в область его активного применения.

В качестве формы активности любознательность охватывает все психические процессы, а значит, на ранних этапах это качество можно считать особым психическим состоянием, которое выражает высокую активность всех психических процессов. Любознательность, к тому же, имеет тенденцию к устойчивости и к преобладанию среди всех остальных психических состояний.

Что касается любознательности как устойчивого состояния, то она поддерживается некоторыми объективными условиями, а, следовательно, развитие любознательности предполагает максимально разумную организацию данных условий.

При этом как условия и пути формирования, так и степень проявления и иные особенности любознательности часто зависят не только от внешних, объективных причин, но и от некоторых субъективных возрастных и индивидуальных особенностей детей [9, с. 34].

Д. Е. Берлайн рассматривает любознательность как одно из условий мотивации, а также как стремление к выполнению различных познавательных действий, направленных на получение необходимой информации.

Любознательность данный автор определяет как познавательную, реализующуюся в поиске различных знаний и перцептивной (то есть, ориентировочно-исследовательской) деятельности индивида.

Первый из этих видов деятельности мотивирует у ребенка исследовательское поведение, которое будет направлено на уменьшение чувства неопределенности и некоторого дискомфорта, второй же – направлен на получение определенной информации о потенциально небезопасном объекте и, к тому же, сопровождается переживанием дискомфорта и физиологическим возбуждением [6].

Согласно теории В. Л. Поплужного, любознательность зачастую служит главным побудителем активного мыслительного процесса, то есть, является основным мотивом познания.

Еще один исследователь, П. М. Якобсон, определяет любознательность как один из видов мотивации детской учебной деятельности, связанный, непосредственно, с самим процессом учебной деятельности. Ученый считает, что индивида побуждают учиться несколько факторов: потребность в новых знаниях, любознательность, а также стремление познавать новое.

При изучении исследовательского поведения его главным мотивом называют именно любознательность. Само же определение исследовательского поведения включает в себя такую характеристику индивида, как направленность его поведения на поиск и обработку новой информации, полученной из внешнего окружения [33, с. 32].

В зарубежной психологии «curiosity» – это термин, которым обозначают некую мотивационную направленность на изучение физического и социального окружения и, кроме того, некоторых символических структур. Данное понятие близко к определению понятия потребности в новых впечатлениях,

которую Л. И. Божович исследовала в качестве базовой потребности ребенка; также данное понятие близко понятию познавательной активности, согласно мнению М. И. Лисиной.

Некоторые исследователи также относят любознательность к интеллектуальному чувству (например, П. И. Иванов; В. В. Давыдов и т. д.).

В частности, П. И. Иванов детерминирует любознательность как активное стремление к различным знаниям в самых разных областях. При этом Иванов отмечает переживание отдельным субъектом положительной оценки значимости приобретенных знаний не только для себя, но и для других, а также для общества.

В. В. Давыдов, занимаясь изучением особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, отмечает, что собственно любознательность у детей формируется в процессе осуществления учебной деятельности.

Другие исследователи рассматривают любознательность в весьма широком смысле, не относя ее к какому-то определенному психологическому явлению.

Например, О. П. Саулина говорит о любознательности как об одной из ступеней познавательной активности каждой личности, которая может стать важной чертой характера любого человека [45, с. 82].

Н. С. Шумакова, изучая любознательность, проводит параллель между ней и исследовательской активностью индивида. Она считает, что любознательность – это, в первую очередь, источник познавательного и творческого развития человека. Это качество ярко выражается в процессе постановки ребенком бесконечной и разнообразной массы вопросов.

Различные стороны данной активности отражены в следующих терминах: познавательная активность, иначе говоря – стремление к познанию сокровищ, ненаблюдаемого; бескорыстное познание нового, совершенно не связанное с утилитарно-практическими задачами общества; интеллектуальная ак-

тивность индивида; иначе – неадаптивная или же надситуативная активность индивида в условиях риска и его устремление навстречу опасностям.

Г. И. Щукина, к примеру, связывает любознательность ребенка с его познавательным интересом. Автор считает, что познавательные интересы в процессе становления личности играют значимую мотивационную роль в деятельности, а при подходящих условиях даже становятся устойчивой чертой личности и обнаруживают себя в таких качествах, как любознательность, пытливость, а также постоянная и неистощимая жажда знаний [45, с.88].

Существует и еще одно направление в понимании характера любознательности, которое заключено в рассмотрении этой категории в качестве отдельной черты характера или же отдельного свойства личности (в этом ключе любознательность изучали Б. Г. Ананьев, А. М. Низова, а также Ф. Н. Гоноболин и т. д.).

Б. Г. Ананьев, в частности, подчеркивает трехкомпонентный (а именно – интеллектуально-эмоционально-волевой) состав любознательности.

А. М. Низова, наоборот, не дает строгого определения изучаемой нами категории, однако считает ее весьма важным качеством, которое зачастую характеризует творческую личность. Подобную личность интересуют не только факты, но также и их достоверность, их генезис и, главное, возможность их дальнейшего использования [39, с. 112].

Ф. Н. Гоноболин также определяет любознательность как черту характера, уравнивая при этом трактовку черты характера и черты индивида в общем.

Н. А. Погорелова также рассматривает любознательность в качестве одной из черт личности, но при этом она выделяет в самой структуре любознательности такие три компонента: знания, эмоции, а также активный поисковый характер деятельности индивида, направленный на овладение массой новых знаний. Знания же в структуре любознательности являются источником, свойством, показателем и даже средством развития любознательности. Они неразрывно связаны с остальными компонентами любознательности, то

есть, процесс познания всегда сопровождается определенными эмоциями личности, а также ее интеллектуальными чувствами. Эти чувства формируются во время деятельности человека, влияя в то же время на характер протекания этой деятельности.

А. Н. И. Рейнвальд полагает, что любознательность, действительно, можно рассматривать как свойство личности, но ее можно рассматривать и как мотив деятельности, поэтому он логично заключает, что это – две стороны одного и того же явления, то есть, взаимопереходы потенциального в актуальное и наоборот.

Все рассмотренные подходы к изучению любознательности, однако, не дают общего, единого общепризнанного определения и понимания не только природы, но и строения и функций данного психологического явления. Все возможные интерпретации содержания этого качества объединяет одноаспектный подход в ее изучении, при котором, как правило, анализируется какая-либо одна из сторон любознательности, а не целостное свойство личности в некоем определенном наборе его признаков и характеристик [19, с. 28].

Целостное исследование любознательности в качестве одного из личностных свойств стало возможным только с позиций системного подхода к общему изучению личностных свойств.

Подобный подход был обоснован в трудах К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой, Н. И. Рейнвальд, А. М. Матюшкина, Д. И. Фельдштейна, А. И. Крупнова и др. К тому же, исследователи отмечали, что изучать все свойства в общем при подобном подходе невозможно, соответственно, следует выделить основные, базовые качества для изучения.

В работах Н. И. Рейнвальд базовыми качествами выступают такие: коллективизм и трудолюбие, а также организованность и любознательность.

К. А. Абульханова-Славская подобного рода качествами называет инициативность и ответственность, и она предлагает считать их основными свойствами каждой личности.

А. И. Крупнов к данным качествам относит инициативность и любознательность, предприимчивость и организованность, настойчивость и трудолюбие, коллективизм и ответственность, а также общительность.

Таким образом, рассматривая множество существующих на сегодня точек зрения на проблематику любознательности в отечественных и зарубежных исследованиях, следует отметить неоднородность существующих подходов в изучении данного личностного образования.

Кроме того, исследователи отмечают влияние не только природных, но и социальных факторов на формирование и дальнейшее развитие такого качества личности, как любознательность.

Также многие ученые сходятся в том, что любознательность – это базовый, имеющий природную основу компонент познавательной активности человека, а потому он должен сопровождать любую человеческую деятельность, связанную с познанием окружающего.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Период младшего школьного возраста – это время активного развития детской познавательной деятельности, время её произвольности.

Психологические характеристики, проявляющиеся у ребенка в последние годы дошкольного детства, то есть, в старшем дошкольном возрасте, за первые четыре года школьного обучения (младший школьный возраст) получают свое дальнейшее развитие, закрепляются, и уже к началу подросткового возраста практически все важные черты личности являются уже сформированными [8].

Границы младшего школьного возраста, которые совпадают с временным периодом обучения в начальной школе, сегодня устанавливаются с 6 – 7 и до 9 – 10 лет.

В этот возрастной этап происходит активное физическое и психофизиологическое развитие детей, которое впоследствии обеспечит возможность их систематического обучения в школе.

Во-первых, совершенствуется функционирование головного мозга и нервной системы детей. По данным физиологов, например, уже к 7 годам кора больших полушарий мозга ребенка является уже в значительной степени зрелой.

Однако, еще наличествующее несовершенство регулирующей функции коры проявляется в определенных свойственных детям данного возраста особенностях их поведения, а также организации их деятельности и эмоциональной сферы, а именно: младшие школьники весьма легко отвлекаются от дела, они еще не способны к длительному сосредоточению, легко возбудимы и очень эмоциональны.

Также в младшем школьном возрасте отмечается некоторая неравномерность психофизиологического развития отдельных индивидов. Сохраняются также и различия в темпах развития между мальчиками и девочками: девочки продолжают опережать мальчиков в развитии.

Отмечая это, некоторые исследователи приходят к выводу, что в младших классах, фактически «за одной партой могут сидеть дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие заключается и не в календарном возрасте» [5].

Первый класс школы – это один из наиболее важных и трудных периодов в детской жизни. Поступление ребенка в школу приводит к появлению эмоционально-стрессовой ситуации: у ребенка изменяются привычные стереотипы поведения, а также возрастает его психоэмоциональная нагрузка.

Школа с самых первых дней ставит перед детьми определенный ряд задач, которые не связаны непосредственно с их предыдущим опытом, однако требуют максимальной мобилизации всех детских интеллектуальных и физических сил. К тому же, на ребенка влияет целый комплекс новых факторов, в частности классный коллектив и личность самого педагога, изменение режима дня и непривычное для ребенка длительное ограничение двигательной активности и, конечно же, появление множества новых и не всегда привлекательных, при этом, обязанностей [14].

Как отмечала Л. И. Божович, переход к школьному детству от дошкольного зачастую характеризуется решительным изменением места конкретного ребенка в системе доступных ему отношений и даже всего образа его жизни. При этом нужно отметить, что осознание ребенка в качестве школьника создает некую моральную направленность личности ребенка [3].

Начало обучения в школе всегда ведет к коренному изменению социальной ситуации процесса развития ребенка. Ребенок теперь становится субъектом «общественным» и имеет некоторые социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Она будет определять все важнейшие изменения, которые произойдут в развитии психики ребенка на данном возрастном этапе.

Также в рамках учебной деятельности постепенно складываются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые, наиболее значительные достижения в развитии младших школьников и являются фундаментом, обеспечивающим развитие ребенка на следующем возрастном этапе[4].

Л. С. Выготский отмечал у детей интенсивное развитие интеллекта в период младшего школьного возраста. Развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке у ребенка восприятия и памяти, а так-



же к превращению их в регулируемые, произвольные индивидуальные процессы.

Ребенок в 7 – 8 лет, как правило, мыслит конкретными категориями. Затем он переходит к стадии формальных операций, связанной с определенным уровнем развития его способности к обобщению и абстрагированию. К примеру, если учащиеся 1 – 2-го классов выделяют, в первую очередь, внешние признаки, которые характеризуют действие объекта (то есть, *что* он делает) или же его назначение (*для чего* этот объект нужен), то уже к 3 – 4-му классу школьники начинают опираться на ранее полученные знания и представления, сложившиеся во время обучения [54].

Ребенок младшего школьного возраста в своем развитии будет идти от анализа отдельного, конкретного предмета или явления к анализу действительных и возможных связей и отношений между предметами и явлениями.

К характерным особенностям младших школьников можно отнести следующие: доверчивое подчинение авторитету (как взрослого, так и сотоварища), повышенная восприимчивость и впечатлительность, некое наивно-игровое отношение почти ко всему, с чем они сталкиваются. Но, при этом, у детей этого возраста практически каждая из указанных особенностей проявляется, главным образом, своей положительной стороной, и это является неповторимым своеобразием данного возраста [54].

Зачастую, младшие школьники выполняют все требования учителя практически беспрекословно, также – не вступают с ним в споры, что, к примеру, характерно и типично для подростка. Дети этого возраста достаточно доверчиво воспринимают оценки и поучения педагога, подражают ему и в манере рассуждать, и в интонациях.

Если же на уроке было дано задание, то школьники тщательно выполняют его, часто абсолютно не задумываясь над назначением своей работы. Психологические особенности, подобные доверчивости и исполнительности, являются одной из главных предпосылок для успешного обучения и воспи-

тания. Однако, вместе с тем, безраздельное подчинение авторитету педагога, а также бездумное выполнение указаний старших, могут в будущем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания [46].

В этом возрасте достаточно сильна направленность ребенка на внешний мир. Различные факты, события, детали зачастую производят на него сильное впечатление. Естественно, при малейшей возможности младшие школьники подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки и, кроме того, фиксируют свое внимание на деталях [4].

У детей этого возраста также сильна потребность в движении. Они не могут долго сидеть на уроке неподвижно. И особенно ярко подобная подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому следует предоставлять младшим детям возможность больше двигаться [2].

Постепенно у ученика проявляется потребность в самооценке: он постепенно начинает руководствоваться в своем поведении не только оценкой взрослых, но и своей собственной [2, с. 131].

Определенная степень развития самосознания у дошкольника – это один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Дошкольник начинает осознает себя не изолированно, а как находящуюся в системе человеческих отношений личность, то есть, у него появляется переживание себя как социального существа.

Данный уровень развития детского самосознания непосредственно связан с появлением особенного личностного новообразования – внутренней позиции ребенка. Стремление к ней характеризует личность ребенка в общем, определяя и его поведение, и его деятельность, и его систему отношений к действительности и к самому себе, в том числе.

Литературный анализ свидетельствует, что возрастной период 6- 8 лет –это один из наиболее трудных периодов в жизни ребенка.

В это время происходит возникновение некоего осознания своего ограниченного места в сложившейся системе отношений со взрослым, а также стремление к проведению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. У ребенка появляется осознание возможностей своих действий, то есть, он начинает понимать, что может далеко не все. Говоря о самосознании, ученые часто имеют в виду осознание собственных личных качеств. В данном случае, например, речь идет об осознании ребенком своего собственного места в системе общественных отношений.

Один из наиболее важных итогов психологического развития в возрасте дошкольного детства – это психологическая готовность каждого ребенка к обучению в школе.

И. Ю. Кулагина выделяет два аспекта такой психологической готовности – личностную (иначе говоря, мотивационную) и интеллектуальную готовность к обучению. Оба этих аспекта важны не только для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешна, но и для его максимально быстрой адаптации к новым условиям, а также для безболезненного вхождения ребенка в иную, непривычную систему отношений [22].

Кроме того, личностная готовность малыша к школе включает также и его определенное отношение к себе, так как продуктивная учебная деятельность предполагает наличие у ребенка адекватного отношения к своим способностям, к своим результатам работы и поведению, то есть, наличие определенного уровня развития самосознания. Об этой готовности ребенка к школьному обучению судят, как правило, по его поведению во время групповых занятий и во время беседы с психологом.

Также во время определения личностной готовности ребенка к школе следует выявить специфику развития его сферы производительности.

Производительность поведения ребенка зачастую проявляется при выполнении определенных требований, конкретных правил, указываемых педагогом и даже во время работы по образцу. Поэтому особенности произ-

вольного поведения дошкольника прослеживаются не только при наблюдении за ним в процессе индивидуальных и групповых занятий, но и с помощью некоторых специальных методик.

Что касается интеллектуальной готовности к школьному обучению, то она обычно связана с развитием определенных мыслительных процессов, а именно со способностью обобщать, сравнивать различные объекты, классифицировать их, выделять у них значимые признаки, а также делать выводы.

У ребенка, поступающего в начальную школу, должна быть определенная широта представлений, и образных и пространственных, в том числе, а также соответствующее речевое развитие и достаточный уровень познавательной активности.

Изучение особенностей интеллектуальной сферы индивида можно начать с исследования памяти, то есть, конкретного психического процесса, который неразрывно связан с мыслительным.

Методика А. Р. Лурии позволяет определить общий уровень умственного развития человека, степень его владения разными обобщающими понятиями, и умение планировать собственные действия.

Еще несколько отличительных особенностей характера младшего школьника – это импульсивность, склонность к незамедлительным действиям, без обдумывания и взвешивания всех обстоятельств и, кроме того – общая недостаточность воли (школьник в возрасте 7- 8 лет пока не умеет длительно следовать намеченной цели и при этом упорно преодолевать трудности).

Сначала у младшего школьника формируется интерес непосредственно к процессу учебной деятельности (известно, что первоклассники могут увлеченно и старательно делать то, что им в дальнейшей жизни точно никогда не пригодится, к примеру, срисовывать китайские иероглифы).

Впоследствии формируется интерес к итогам своего труда: например, когда мальчик на улице впервые сумел самостоятельно прочитать вывеску,

он был очень рад. После возникновения интереса к итогам учебного труда у младших школьников формируется интерес ко всему содержанию учебной деятельности, а также потребность приобретать новые знания.

Формирование интереса ко всему содержанию учебной деятельности, к приобретению новых знаний, связано с переживанием младшего школьника чувства удовлетворения от собственных достижений. А стимулирует это чувство одобрение педагога или другого взрослого, подчеркивание даже самого маленького успеха малыша, его продвижения вперед [36].

В общем, за время обучения ребенка в начальной школе у него должны сформироваться такие качества: производительность и рефлексия, мышление в понятиях; успешное освоение школьной программы; сформированы основные компоненты деятельности школьника.

Любознательность в процессе своего развития, как правило, характеризуется уровнем познавательной активности, явной избирательной направленностью изучаемых учебных предметов, а кроме того, ценной мотивацией, где главное место отведено познавательным мотивам.

Еще любознательность содействует некоторому проникновению личности в различные существенные связи, отношения и закономерности процесса познания.

Эта стадия уже характеризуется постоянным поступательным движением познавательной деятельности школьника младшего школьного возраста, а также поиском интересующей его информации. Любознательный ребенок, как известно, посвящает все свое свободное время предмету своего познавательного интереса [45].

К тому же, при рассмотрении любознательности выявлен ряд отличий в развитии этих компонентов у старших дошкольников и младших школьников.

В старшем дошкольном возрасте такое качество, как любознательность проявляется во всех сферах деятельности ребенка.

Можно даже сказать, что в любой его деятельности обязательно присутствует любознательность, а особенно – в деятельности познавательной. Особенно потому, что в этом возрасте на ребенка, как правило, не накладывается почти никаких ограничений, и поэтому он с интересом познает окружающий мир.

Но уже в младшем школьном возрасте любознательность постепенно перестает проявляться стихийно. Вместо этого появляется осознанный интерес к определенным предметам.

Любознательность теперь проявляется направленно. К примеру, ребенок читает некую книгу не потому что это – нечто новое для него, а потому что ему интересен собственно сюжет, или же он поставил цель тщательно подготовиться к следующему уроку.

Любознательность обычно характеризуется наличием некоторой познавательной активности, где лидирующее место отведено познавательным мотивам. Ребенок же теперь не просто обращает внимание на новые для него или же неожиданные предметы, а преследует какую-то конкретную цель.

Таким образом, проблема процесса формирования любознательности у ребенка особенно актуальна применительно к возрасту младшего школьника. Любознательность – это один из доминирующих феноменов в изучаемом в данной работе возрасте.

Ребенок переходит на следующую ступень своего развития, более сложную и ответственную, по сравнению с предыдущей: он начинает школьное обучение. У каждого поступившего в школу ребенка происходит повышение индивидуальной психологической напряженности, что может отражаться и отражается не только на его физическом здоровье, но и на его поведении.

В школе детей окружают сверстники и учителя, кроме того, учебная деятельность разворачивается в строго определенной форме, которая зависит

от программы обучения и иных факторов. Все это, безусловно, влияет на развитие любознательности и познавательной активности младших школьников.

### **1.3. Возможности развития любознательности у младших школьников**

Любознательность ребенка иногда может являться основой для возникновения устойчивого познавательного интереса, который будет направлен на определенный предмет или на определенную деятельность. Временная периодическая, однако систематически возникающая и положительно эмоционально окрашенная направленность отдельного ребенка на познавательный материал приводит к появлению любознательности.

Именно любознательность позволяет детям расширить свой круг знаний и углубить понимание и осознание окружающей действительности [26]. Согласно С. И.Ожегову, «любознательный—это склонный к приобретению новых знаний или же пытливый».

Столь же существенной особенностью любознательности будет и то, что она может становиться условием успешной активной умственной деятельности индивида и, в то же время, может снижать утомление, повышая работоспособность человека. При наличии активного интереса или любознательности новые знания быстрее переходят в область их активного и постоянного использования, а значит, становятся внутренним достоянием каждой личности [47].

Уровень обучения и воспитания в школе в достаточно большой степени определяется тем, насколько непосредственно педагогический процесс ориентирован на основные аспекты психологии возрастного и индивидуального развития каждого ребенка. Такое ориентирование предполагает тщательное психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода их обучения с целью выявления и определения индивидуальных вари-

антов развития каждого из них, их творческих способностей, укрепления позитивной активности каждого ребенка, а также раскрытия неповторимости его личности и своевременной помощи при отставании в учебе или недовлетворительном поведении.

Ну а особенно важным это будет в младшем школьном возрасте, когда еще только начинается целенаправленное обучение индивида, а также когда учеба становится его ведущей деятельностью, на базе которой будут формироваться психические свойства и качества каждого ребенка, и прежде всего – его познавательные процессы и, кроме того, отношение к себе как к некоему субъекту познания (то есть, наличие познавательных мотивов, определенная самооценка, способность к сотрудничеству и т. д.) [50].

Весьма значительные различия у младших школьников наблюдаются именно в области познавательных интересов и мотивов. Что характерно, глубокий интерес к изучению определенного учебного предмета в младших классах встречается достаточно редко, и при том он часто сочетается с ранним развитием различных специальных способностей.

Но таких детей, считающихся одаренными, – очень мало, их буквально единицы. Большинству же младших школьников присущи познавательные интересы среднего (и ниже) уровня.

Однако, хорошо успевающих детей зачастую привлекают различные, и, в том числе, наиболее сложные учебные предметы. Такие дети ситуативно, на различных уроках, да и при изучении разнообразного учебного материала дают отдельные всплески интереса и подъемы своей интеллектуальной активности[18].

Формирование такого качества, как любознательность, у детей младшего школьного возраста происходит в форме любопытства с обязательным включением возможных механизмов внимания.

Однако, внимание – это лишь механизм проявления отдельного, ситуативного интереса. При этом, переход интереса на другую стадию развития не



означает исчезновения предыдущих стадий. Они остаются и продолжают функционировать наравне с новыми появившимися формами.

Также к развитию интереса следует отнести и существующие случаи преобразования познавательного интереса в интерес иного характера – учебный. Один из исследователей, А. Я. Миленький, изучал специфику этого учебного интереса, которая отличает его от иных видов познавательного интереса [6, с.379].

Процесс формирования любознательности у детей начинается еще с самого начала школьного обучения. Но лишь после возникновения интереса к итогам своего учебного труда у младших школьников начинается процесс формирования интереса к собственно содержанию учебной деятельности, а также потребность в приобретении новых знаний.

Формирование любознательности именно к содержанию всей учебной деятельности и процессу приобретения новых знаний связано с переживанием ребенком чувства удовлетворения от собственных достижений.

Как правило, в первые годы обучения все интересы ребенка младшего школьного возраста развиваются очень заметно, а особенно – познавательный интерес, а также жадное стремление узнать как можно больше, то есть, его интеллектуальная любознательность.

Вначале появляются устойчивые интересы к отдельным фактам и обобщенным явлениям (в 1-2классе), немного позже – интересы, которые связаны с раскрытием различных причин и закономерностей, связей и взаимозависимостей между фактами или явлениями.

То есть, если первоклассников и второклассников гораздо чаще интересуется ответ на вопрос *«что это такое?»*, то в старшем возрасте для ребенка типичными становятся другие вопросы, такие как *«почему?»* и *«как?»*.

В процессе дальнейшего развития навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется инте-

рес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы [35].

Любознательность, также как и творческая активность – это сложные и весьма многозначные явления, которые можно исследовать с двух сторон.

Во-первых, они часто выступают в качестве средства обучения, как внешний стимул, связанный с проблемой занимательности.

Во-вторых, эти понятия обычно являются наиболее ценным мотивом учебной деятельности каждого школьника.

Однако для образования устойчивых мотивов у ребенка недостаточно только внешних воздействий, они также должны опираться на внутренние потребности личности.

Соответственно, можно выделить как внутренние, так и внешние проявления любознательности, а значит, условия, которые влияют на их формирование, тоже могут делиться на внутренние и внешние [35].

При формировании любознательности у младших школьников при выполнении различного рода заданий очень важно учитывать обе эти стороны любознательности: внутреннюю и внешнюю. Но ,поскольку учитель не может в полном объеме воздействовать на все мотивы и потребности личности, то следует сосредоточить основное внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Основное в системе работы по развитию любознательности у детей младшего школьного возраста – это то, что учебный процесс должен быть достаточно интенсивным и увлекательным, а стиль общения при этом – мягким и доброжелательным. Необходимо надолго удерживать в ребёнке чувство радости и интереса во время занятий.

Главная задача учителя – разбудить в ребенке природную любознательность, а любознательность будет постепенно вырабатывать навыки усвоения новых знаний, ну а далее этот процесс переходит в потребность ребенка к систематической умственной деятельности.

Известно, что особую умственную активность ребенок проявляет в процессе достижения игровой цели, причем как в непосредственной образовательной деятельности, так и в обычной, повседневной жизни.

Об этом еще в середине XVII века говорил Я. А. Коменский: «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр».

Игра идет на пользу общему развитию ребенка: она стимулирует его любознательность, а также активизирует имеющиеся интеллектуально-творческие способности и, кроме того, дает возможность детям самоутвердиться и реализовать себя, и даже помогает восполнить дефицит общения. В связи с этим особенное значение приобретают различные игровые формы обучения и воспитания младших школьников.

Игра действительно имеет важное значение в жизни детей этого возраста. На это указывал, например, С. А. Шатский: «Игра есть жизненная лаборатория детства, что дает тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой это пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработки жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

Другой исследователь, Д. Б. Эльконин, дает следующее определение игры: «Человеческая игра – это такая деятельность, в которой обычно воссоздаются существующие социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности».

Кроме того, игра – это одно из наиболее важных средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, которое снимает неприятные или же запретные для личности школьника переживания.

Возникает вопрос, как же сделать каждый урок интересным, и добиться того, чтобы он максимально развивал любознательность, а также творческую, мыслительную активность учащихся.

Как известно, большое значение в процессе организации учебного процесса играет мотивация ребенка на обучение. Именно она способствует активизации его мышления и, к тому же, вызывает у ребенка интерес к определенному виду занятий или же к выполнению какого-либо упражнения.

Одним из наиболее сильных мотивирующих факторов являются позитивные примеры обучения, которые удовлетворяют потребность младших школьников в новизне изучаемого ими материала, а также в разнообразии выполняемых ими упражнений.

Использование при этом разнообразных приёмов обычно способствует закреплению у детей языковых явлений памяти, а также созданию в детской психике более стойких зрительных и слуховых образов, и даже поддержанию у них интересов активности.

Также известно, что игра – это условное воспроизведение реальной практической деятельности человека, поэтому закономерно, что она создаёт условия реального общения. Эффективность от учения в данном случае обусловлена, в первую очередь, наличием сильной мотивации и повышением интереса к предмету.

Игра, к тому же, мотивирует речевую деятельность ребенка, поскольку обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность сказать или спросить, выяснить или доказать что-либо, а также чем-либо поделиться со своим собеседником. Школьники наглядно убеждаются в возможности использования языка в качестве основного средства общения.

Игра также активизирует стремление детей к контакту друг с другом и с педагогом, она создает условие равенства, а речевое партнерство часто разрушает традиционный барьер между педагогом и учащимся.

А еще игра дает возможность робким и неуверенным в себе детям преодолевать некий барьер неуверенности. И это дорогого стоит, так как в обычной дискуссии захватывают инициативу обычно именно ученики-лидеры, робкие же ребята предпочитают отмалчиваться. А в игре каждый ребенок получает роль или каждый должен быть весьма активным партнером.

В своих играх дети младшего школьного возраста овладевают определенными элементами общения: умение начать беседу, умение поддержать ее, умение прервать собеседника, умение в нужный момент согласиться с мнением собеседника или опровергнуть его, а также умение целенаправленно слушать собеседника, умение задавать уточняющие вопросы и так далее.

Кроме того, игра учит ребенка быть чувствительным к социальному употреблению. То есть ребенок запоминает, что хорошим собеседником часто является не тот, кто лучше пользуется структурами, а тот, кто может наиболее четко распознать (иначе говоря, интерпретировать) ситуацию, в которой находятся все партнеры, учесть тот пласт информации, который уже известен (из ситуации или из опыта), и выбрать именно те лингвистические средства, которые в данном случае будут максимально эффективными.

И еще один важный аспект: игры положительно влияют на процесс формирования любознательности у младших школьников. Именно игры содействуют развитию у них таких качеств, как самостоятельность и инициативность, а также помогают воспитанию чувства коллективизма.

Школьники активно и весьма увлечено работают, помогают друг другу, а также внимательно слушают своих товарищей, а педагог только управляет учебной деятельностью.

Игра – это ведущая деятельность ребенка (особенно в этом возрасте) и основа его развития. Ее важность и даже необходимость для ребенка объясняется тем, что он является деятельностным существом. Ребенку присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир каждого ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об

окружающем мире. Игра – это некая искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – отмечал известный педагог В. А. Сухомлинский.

В игре, что тоже достаточно важно, усилия ребёнка всегда ограничиваются, они регулируются множеством усилий других играющих. То есть, во всякую задачу-игру обычно входит непременно её условием умение координировать и при необходимости изменять своё поведение, соизмеряя его с поведением других, становиться в активное отношение к другим, или же нападать и защищаться, вредить и помогать, а также рассчитывать наперёд результат каждого своего хода в общей совокупности всех играющих.

Такая игра – это живой, социальный, коллективный опыт каждого ребёнка, и в этом отношении она являет собой совершенно незаменимое орудие воспитания всех социальных навыков и умений ребенка, мышление которого возникает от столкновения множества реакций и отбора одних из них под влиянием предварительных реакций.

Но именно это и даёт нам возможность при введении в игру известных правил тем самым ограничивать возможности поведения, ставя перед поведением ребёнка определенную задачу достижения конкретной цели, напрягая все инстинктивные способности и интерес ребёнка до высшей точки, заставить его организовать своё поведение так, чтобы оно подчинялось известным правилам, чтобы оно направлялось к единой цели, чтобы оно сознательно решало известные задачи.

То есть, по мнению Л. С. Выготского, игра – это разумная и целесообразная, планомерная и социально-координированная, подчиненная известным правилам система поведения ребенка или его затрата энергии.

Этим игра обнаруживает свою аналогию с трудовой затратой энергии у взрослого человека, признаки которой полностью совпадают с признаками игры, за исключением только итогов деятельности.

Таким образом, при всей объективной разнице, которая существует между игрой и трудом, которая позволяет даже считать их полярно противо-

положительными друг другу, психологическая природа этих видов деятельности совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра – это естественная форма труда ребенка, присущая ему форма деятельности, некоторое приготовление к будущей жизни

Далеко не все в учебном материале может быть для учеников (особенно, младших) интересно. Тогда проявляется еще один, не менее важный источник любознательности – это сам процесс деятельности. Для возбуждения у ребенка желания учиться следует развивать его потребность заниматься собственно познавательной деятельностью, то есть, в самом процессе обучения школьник должен находить какие-либо привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к этому лежит, в первую очередь, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, которая будет организована в соответствии с особенностью их интересов.

Еще одним из средств формирования любознательности является такая характеристика, как занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное и неожиданное вызывают у ребенка чувство удивления, а также живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В процессе игры на уроке учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи, отвечать на вопросы. Игра ставит ребенка в условия поиска, а кроме того, пробуждает его интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

Игра в качестве приема обучения имеет свои сильные и слабые стороны, которые с обязательностью следует знать и учитывать педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста.

Надобность в игре как дополнительном, косвенном приеме обучения, согласно Р. И. Жуковской, возникает тогда, когда он ставит своей целью довести предлагаемый детям учебный материал до «более глубокого осознания того, что было дано с применением прямых приемов, чтобы ребенок, запомнив материал, глубже его понял». Педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и любознательность детей, способствуют обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самостоятельность.

Таким образом, для педагога игра может стать одним из важнейших инструментов активизации любознательности всех детей, воспитания у них устойчивого интереса к обучению и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования различных школьно-значимых психических и психофизиологических функций, а также успешности обучения детей в целом.

В младшем школьном возрасте развитие такого качества, как любознательность, имеет свои особенности.

Любознательность как мотив учения побуждает ребенка к самостоятельной деятельности.

При наличии устойчивого интереса, который можно вырабатывать с помощью игр, процесс овладения новыми знаниями и навыками становится более активным, творческим, что, в свою очередь, активно влияет на укрепление интереса к учебе у ребенка.

Кроме того, развитие любознательности младших школьников должно происходить в доступной для них форме.



## **ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Диагностика любознательности учащихся младшего школьного возраста**

Любознательность формируется, как осознанное желание обладать информацией об интересующем объекте. Любознательность возникает как потребность в знаниях. Желание знать возникает тогда, когда человек не может осмыслить ту или иную ситуацию, не может рационально объяснить то или иное явление, когда у него возникают вопросы, на которые он не может самостоятельно ответить. «Пустота» в смысловой картине мира вызывает потребность в познании и в любознательности как познавательной деятельности по построению такой картины. Любознательность выступает как мотив деятельности и как свойство личности и проявляется как целенаправленное стремление к получению нового знания в какой-либо области.

Следовательно, диагностика любознательности может проводиться с помощью методик, направленных на диагностику познавательного интереса, познавательной активности, креативности, интеллектуальных тестов, учебной мотивации или мотивационной готовности к обучению.

Диагностика любознательности у младших школьников проводилась на базе МАОУ Гимназии №177, г. Екатеринбург.

В исследовании принимали участие 20 учащихся четвертого класса. Диагностика любознательности у младших школьников проводилась при помощи методики диагностики личностной креативности (Е. Е. Туник) [15, с. 59], также была использована методика «Фильм-тест» Рене Жиля.

**Адаптированная методика диагностики любознательности (Е. Е. Туник)**

Данная методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность (Л); воображение (В); сложность (С) и склонность к риску (Р).

В целях применения к нашему исследованию, из методики были выбраны утверждения, относящиеся к любознательности. Любознательность в контексте данной методики определена следующими критериями: субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути (способы) мышления, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.

Методика представлена в Приложении 1.

Испытуемому предлагается 12 утверждений-вопросов с вариантами ответов: да, нет, не знаю, может быть. Из четырех ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать поставить крестик, соответствующий выбранному ответу. Конечная количественная выраженность определяется путем суммирования всех ответов «да» и «нет», оцениваемых в 2 балла, и ответов «может быть» (+1) и вычитания из этой суммы всех ответов «не знаю» (-1 балл).

Для определения степени выраженности представлена балльная шкала:

- 18-24 балла – высокий уровень любознательности;
- 10-17 баллов – средний уровень любознательности;
- 0 – 9 – балла – низкий уровень любознательности.

После проведения данного исследования мы получили следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Количественные результаты исследования по методике Е. Е. Туник (в %) представлены на рисунке 1.

**Количественные результаты исследования по методике****Е. Е. Туник**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень любознательности</b>
А. Вова	20	Высокий
Б. Полина	18	Высокий
Б. Ксения	23	Высокий
В. Надя	22	Высокий
И. Люба	21	Высокий
К. Ирина	22	Высокий
К. Валя	22	Высокий
К. Юра	19	Высокий
К. Денис	12	Средний
К. Вера	10	Средний
М. Полина	14	Средний
Л. Аня	17	Средний
М. Дима	12	Средний
М. Гена	14	Средний
М. Азамат	17	Средний
М. Артем	16	Средний
М. Илья	6	Низкий
П. Саша	7	Низкий
П. Надя	4	Низкий
Р. Юля	5	Низкий

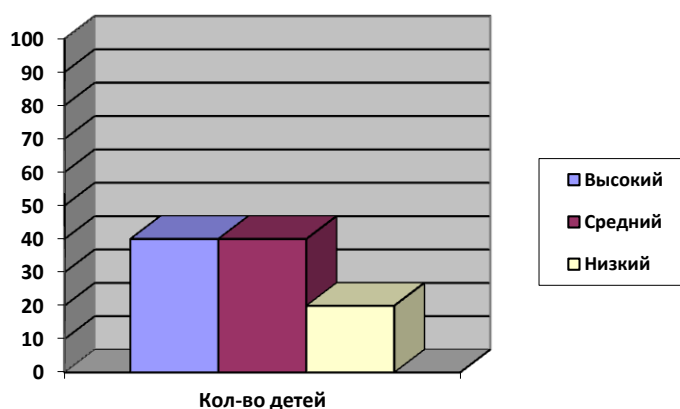


Рис.1. Количественные результаты исследования по методике  
Е. Е. Туник (в %)

Высокий уровень любознательности характеризуется самостоятельностью ребенка, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.

Средний уровень любознательности характеризуется тем, что ребенок предпочитает поисковый характер деятельности, но не всегда склонен к выполнению творческих заданий, его самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов.

Низкий уровень любознательности характеризуется ситуативной активностью на уроках, часты отвлечения, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями.

#### **Адаптированная методика «фильм-тест» Рене Жиля.**

Методика Р. Жиля позволяет описать достаточно широкий круг социально-психологических характеристик ребенка.

В целях применения к нашему исследованию, из методики были выбраны утверждения, относящиеся к любознательности.

Благодаря вопросам, характеризующим личность тестируемого, можно определить такую важную черту, как любознательность. Понятие любознательности здесь выражает близость ребенка ко взрослому, его рассказу, даже

некой зависимости от его мнения, позиции ведомого, направленной на отношения "человек-человек".

Методика представлена в Приложении 2.

Тест является визуально-вербальным. Испытуемому предлагается 6 картинок, на которых изображены дети или дети и взрослые. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица.

Конечная количественная выраженность определяется путем анализа отметок ребенка на рисунке и комментария к нему. Ставится либо 1 балл, либо 0.

Для определения степени выраженности представлена балльная шкала:

- 5-6 балла – высокий уровень любознательности;
- 3-4 баллов – средний уровень любознательности;
- 0 - 2 – балла – низкий уровень любознательности.

После проведения данного исследования мы получили следующие результаты, которые отражены в таблице 2.

Количественные результаты исследования по методике Е. Е. Туник (в %) представлены на рисунке 2.

**Количественные результаты исследования по методике адаптированной методики «Фильм-тест» Рене Жиля**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень любознательности</b>
А. Вова	5	Высокий
Б. Ксения	6	Высокий
К. Ирина	6	Высокий
К. Валя	5	Высокий
П. Надя	5	Высокий
М. Гена	5	Высокий
М. Азамат	5	Высокий
П. Саша	6	Высокий
Б. Полина	4	Средний
В. Надя	3	Средний
И. Люба	3	Средний
К. Денис	4	Средний
М. Полина	4	Средний
М. Артем	3	Средний
М. Илья	3	Средний
Р. Юля	4	Средний
К. Юра	1	Низкий
К. Вера	2	Низкий
М. Дима	2	Низкий
Л. Аня	2	Низкий

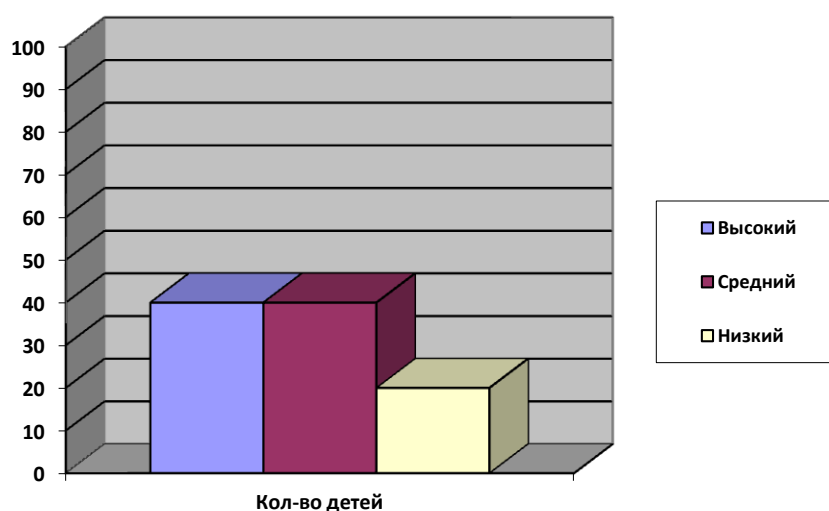


Рис. 2. Количественные результаты исследования по методике адаптированной методике «Фильм-тест» Рене Жиля (в %)

Высокий уровень любознательности характеризуется сильной близостью ребенка к взрослому, ему важно его мнение. Ребенка интересует то, что говорит взрослый, он задает ему вопросы.

Средний уровень любознательности характеризуется тем, что дети проявляют интерес к тому, что говорит и показывает взрослый, но не всегда проявляют активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности.

Низкий уровень характеризуется тем, что дети не проявляют инициативности и самостоятельности к процессу познания, не задают взрослым познавательных вопросов. Часто находятся в стороне. У них не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности. Они не проявляют активных и самостоятельных действий, направленных на познание.

Перейдем к сопоставлению результатов исследования интеллектуальных способностей младших школьников по всем методикам

Обобщенные результаты исследования изображены в таблице 3.

**Результаты исследования уровня любознательности  
по всем показателям**

<b>№</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Адаптиро- ванная методи- ка диагностики любознатель- ности (Е. Е. Ту- ник)</b>	<b>Адаптиро- ванная методи- ка «Фильм- тест» Рене Жи- ля</b>	<b>Уровень</b>
1.	А. Вова	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Б. Ксе- ния	Высокий	Высокий	Высокий
3.	К. Ирина	Высокий	Высокий	Высокий
4.	К. Валя	Высокий	Высокий	Высокий
5.	П. Надя	Высокий	Высокий	Высокий
6.	М. Гена	Высокий	Высокий	Высокий
7.	М. Аза- мат	Высокий	Высокий	Высокий
8.	П. Саша	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Б. Поли- на	Средний	Средний	Средний
10	В. Надя	Средний	Средний	Средний
11	И. Люба	Средний	Средний	Средний
12	К. Денис	Средний	Средний	Средний
13	М. По- лина	Средний	Средний	Средний
14	М. Ар- тем	Средний	Средний	Средний
15	М. Илья	Средний	Средний	Средний
16	Р. Юля	Средний	Средний	Средний
17	К. Юра	Низкий	Низкий	Низкий
18	К. Вера	Низкий	Низкий	Низкий
19	М. Дима	Низкий	Низкий	Низкий
20	Л. Аня	Низкий	Низкий	Низкий

Анализируя результаты по всем показателям, мы пришли к выводу, что у 40% испытуемых любознательность имеет высокий уровень, 40% испы-



туемых имеют средний уровень и 20% испытуемых имеют низкий уровень любознательности.

Анализ результатов исследования на начальном этапе опытно-поисковой работы показал, что у большинства детей уровень развития любознательности находится в норме.

Обобщив результаты по проведенной диагностике на начальном этапе опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу, что в данной группе детей необходима целенаправленная работа по развитию любознательности. Особое внимание нужно обратить на повышение уровня устойчивого познавательного интереса.

На основании данных выводов были разработаны занятия, проводимые в форме игры.

## **2.2. Формирование и развитие любознательности у младших школьников на уроках**

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета мы выделили уровни развития любознательности. 1 - низкий уровень, 2 - средний и 3 – высокий уровень. Так, у учащихся с низким уровнем развития познавательного интереса активность на уроках ситуативная, часты отвлечения, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями. Учащиеся со средним уровнем развития познавательного интереса предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склоны к выполнению творческих заданий, их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов. Учащиеся с высоким уровнем развития интереса отличаются самостоятельностью, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

1. соответствие игры учебно-воспитательным целям урока
2. доступность для учащихся данного возраста
3. умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- ролевые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- различные виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию любознательности и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1. правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
2. игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и интерес к предмету;
3. игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Исходя из значимости игровых технологий для развития любознательности, а также последовательности и системности включения игры и игровых приемов в творческую познавательную деятельность, нами выделены общие условия применения игры в процессе обучения младших школьников:

- необходимость оценивания каждодневного применения игры по двойному критерию; по ближайшему эффекту и в соответствии с перспективой развития познавательных интересов;
- понимание игры как формы организации коллективной, руководимой учителем, учебной деятельности;
- необходимость обеспечения непосредственного обучающего эффекта игры, то есть, познавательную направленность, нацеленную на овладение способами учебных действий;
- создание положительного эмоционального настроя, способствующего вызвать у ребенка состояние творческого поиска и инициативы в процессе игры [28, с.140].

Для детей с высоким уровнем развития любознательности (ребёнок работает с желанием, и долгое время развязывает познавательные задания, ищет свои способы действий) необходимо создавать условия для развития и углубления любознательности. Школьников с высоким уровнем особенно важно приобщать к элементам исследования в какой-либо определенной области знаний. Необходима систематическая, а не эпизодическая работа по

приобщению учеников к методам науки, к осуществлению серьезной исследовательской деятельности, малых самостоятельных открытий. Им необходимо помимо обязательных свободный выбор заданий различного типа, характера и назначения при обязательном усложнении познавательных задач, структуры усваиваемых знаний и совершенствовании интеллектуальных умений и навыков.

Должны быть созданы условия для побуждения их к свободному обмену информацией на уроках, факультативах, во всех формах внеучебной деятельности, чтобы обеспечить активное оперирование знаниями, приобретенными за пределами учебного процесса. Общение, обмен информацией

В рамках данной выпускной квалификационной работы предлагается фрагмент урока-игры русского языка в 4 классе на тему «Глагол. Обобщение» и урок окружающего мира на тему «В мире растений».

Урок-игра очень познавательный, направлен на воспитание интереса к предмету и развивает любознательность при работе в сотрудничестве, углубляет знания по теме «Глагол».

### **Актуализация знаний**

Какое время года сейчас идёт? (Весна)

Когда приходит весна, она всегда приносит что-то новое, красивое, необычное.

И урок у нас сегодня будет немножко необычный.

Сегодня мы проведём игру «Знатоки против телезрителей».

В роли знатоков будете, ребята, вы, а вот телезрителями будут сказочные герои, которых вы видели уже много раз в сказках и мультфильмах.

Посмотрите на этот прекрасный цветок.

Как называется этот цветок? (Цветик-семицветик)

Что вы знаете о нём? (В сказке цветик-семицветик исполняет все желания)

А сегодня мы с вами постараемся исполнить все его желания (выполнить все его задания).

На обратной стороне каждого лепестка записаны цифры.

Каждая цифра соответствует номеру конверта, которые лежат у меня на столе.

А в конвертах задания от сказочных героев.

Наша цель успеть выполнить все задания за урок.

За каждое правильно выполненное задание, вы получаете один балл, если же задание выполнено не верно, баллы присуждается телезрителям, нашим сказочным героям.

У каждого на столе «Лист учёта работы», где вы сегодня себя будите оценивать на уроке за каждый вид задания.

А в конце урока вы себе поставите оценку.

## **6. Работа по закреплению изученного материала**

Начинаем игру «Знатоки против телезрителей».

**1 раунд:** против знатоков играет Буратино.

Уважаемые знатоки! Я так же как и вы люблю ходить в школу и очень люблю выполнять задания по русскому языку. Для вас я приготовил игру «Четвёртый лишний».

**2 раунд:** против знатоков играет Чебурашка.

Уважаемые знатоки! Умеете ли вы разгадывать ребусы? Попробуйте это сделать.

С помощью компьютера проводится проверка.

**3 раунд:** против знатоков играет Мальвина.

Уважаемые знатоки! Я для вас приготовила скороговорку. А знаете ли вы для чего нужно учить скороговорки?

Выполнить морфологический разбор глагола (возит).

С помощью компьютера проводится самопроверка и самооценивание.

## **ФИЗМИНУТКА**

**4 раунд:** против знатоков играет Винни-Пух.

Уважаемые, знатоки! Что такое «антонимы»? Внимание на экран! Здесь записаны глаголы. Подберите к ним антонимы и запишите их. Определите время глагола. Почему это нельзя сделать?

Самостоятельная работа (выполнение упражнения из учебника).

С помощью компьютера проводится самопроверка и самооценивание.

**5 раунд:** против знатоков играет Колобок.

Уважаемые знатоки! У меня для вас тоже есть интересная игра «Аукцион глаголов».

Подберите глаголы, начинающиеся со слога ( КУ).

**6 раунд:** против знатоков играет Крокодил Гена.

Уважаемые знатоки! Я люблю для своих друзей придумывать интересные задания. Для вас я тоже приготовил игру «В две колонны становись!»

Запишите глаголы в две колонны. В первую совершенного вида, во вторую несовершенного вида (положить, искать, найти, поймать, ловить, брать, играть, взять).

С помощью компьютера проводится самопроверка и самооценивание.

**7 раунд:** против знатоков играет Маша.

Уважаемые знатоки! Хорошо ли вы знаете русский язык? Чтобы убедиться в этом выполните, пожалуйста, моё задание (выполняют тест).

С помощью компьютера проводится самопроверка и самооценивание.

Такой элемент игры на уроке провоцирует любознательность за счет занимательности (ребенку интересно выступать в роли знатока, героя телепередачи) и за счет того, что дети проявляют самостоятельность.

Урок окружающего мира. Игра «Счастливый случай»

Тема: В мире растений

Цель: формирование валеологической и экологической культуры;

расширение кругозора учащихся;

обогащение знаниями в области лекарственных растений.

За 1 минуту как можно быстрее ответьте на максимальное количество вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл. (песочные часы)

**Вопросы 1 команде:**

1. Травя от 99 болезней ( зверобой)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (липа)
3. Какая ягода бывает и красной, и чёрной, и белой? (смородина)
4. У какого дерева ствол белый? ( берёза)
5. Дерево, которое зацветает раньше других (ива)
6. Травя, которую могут узнавать на ощупь даже слепые (крапива)
7. Какую траву любят кошки? (валериана)

**Вопросы 2 команде:**

1. Название какого растения говорит, где оно живёт?(подорожник)
2. Какой цветок лето начинается? (колокольчик)
  1. Какое дерево весной дятла поит? (берёза)
  2. Какое дерево цветёт позже всех? (липа)
  3. Какое травянистое растение зацветает первым? ( мать-и-мачеха)
  4. У какого дерева в лесу всё время дрожат листочки? (осина)
  5. Какая ягода заменяет лимон? ( клюква)

Игра-соревнование провоцирует любознательность за счет занимательности, выхода за пределы учебной программы, за счет исследовательской деятельности. Соревновательный элемент проявляет эмоциональный компонент любознательности, дети очень эмоционально реагируют на успех или неуспех в игре. Игра ставит ребенка в условия поиска, а кроме того, пробуждает его интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Для детей со средним уровнем развития любознательности (дети имеют менее стойкий интерес к познанию, у них есть определённая самостоятельность, которую поддерживает педагог с помощью вопросов; дети имеют

нестойкий интерес, легко отвлекаются, от самостоятельного поиска отказываются). Для учащихся с преобладанием среднего уровня развития любознательности и поисковой активности требуется побуждение извне, поскольку их интерес еще не обладает достаточной силой. Поисковая активность этой категории еще не настолько окрепла, чтобы рассчитывать на ее самопроизвольное выражение. В плане работы с такими учениками должно быть включено постоянное побуждение их стремления овладевать более совершенными способами познавательной деятельности. Основными линиями работы с этой категорией должны стать: поиски творческих путей решения познавательных задач, преодоление инерции на пути к овладению знаниями, нейтрализация стереотипных, имеющих тенденцию к окостенению, способов работы; включение каждого ученика в активную поисковую деятельность, в решение проблемных вопросов, побуждение к отысканию различных путей выполнения заданий.

В рамках выпускной квалификационной работы для среднего уровня предлагается фрагмент урока по окружающему миру для 4 класса « Природа в опасности».

### ***Ролевая игра «Лесная лечебница»***

-Лесовичок зовёт нас в лес, на помощь. Открывается лесная лечебница и скоро начнётся приём пациентов.

(Все ученики делятся на группы, им на столы ставятся таблички: «Врачебный консилиум» (1 группа), «Художники» (2 группа), «Эксперты» (3 группа).

Отдельно садятся дети в костюмах, представляющие «ель», «берёзу», «бабочку», «ландыш».

После команды учителя дети рассматривают предметы на столах. Учитель поясняет, что у «художников» должны лежать фломастеры, ножницы, альбомные листы. Сразу предлагается разрезать листы на 4 равные части.



Пока «художники» работают, учитель поясняет, что у «врачей» должны быть карточки - «диагнозы». Приложение 3.

Группа «врачей» знакомится с текстами карточек. В это время учитель поясняет «экспертам», что магниты им необходимы для того, чтобы прикрепить рисунки «художников» и карточки «врачей» на магнитную доску. Рисунки и карточки должны соответствовать друг другу. Каждому из пациентов «врачи» определяют диагноз и эти карточки отдадут «художникам». «Художники» нарисуют условную схему по содержанию диагноза и всё это отдадут «экспертам». «Эксперты» соединят соответствующие рисунки и диагнозы и лесные жители будут «выздоровливать».

- Выходит первая пациентка - «берёза» и жалуется:

- Помогите мне, пожалуйста, уважаемые доктора! Каждую весну приходят в лес люди и режут острыми ножами мою кору. Я так и трепещу от боли. Из ранок вытекают мои соки. Я слабею, с трудом стою под ветром. А в ранки так и норовят попасть бактерии разных древесных болезней.

( «Врачи» ищут диагноз, который подходит в данном случае, и передают «художникам», затем «экспертам» )

Выходит вторая пациентка-«ель»:

-Я самое несчастное дерево в лесу! Людям нравятся мои мохнатые душистые веточки. Они так и норовят их обломать. А веточки мои гибкие, сразу не ломаются. Так нет же! Всё равно люди стараются их выкрутить, оторвать с корой, отломить сразу несколько. Если бы они знали, как это больно! Но ещё хуже мне зимой, в канун новогоднего праздника. Каждый год жду своей гибели от острой пилы или топора. Людям, видите ли, хочется свой праздник пушистой ёлочкой украсить. Только не думают они, что гибнем мы в этот праздничный день.

( «Врачи» ищут диагноз, который подходит в данном случае, и передают «художникам», затем «экспертам» )

Появляется «ландыш»:

Я красивый цветок и очень душистый. От этого все мои несчастья. Рвут нас люди без счёта. Продают букетики и ставят их дома. А надолго ли хватит нашей красоты и запаха, если мы без основы нашей, без корневища, без питания стоим в затхлой воде. Очень стараюсь я спрятаться подальше от людей в заросли кустарников, влажные и сумрачные места. Но боюсь, что и там найдут. А ведь сколько пользы от нас, ландышей, как от лекарственных растений.

( «Врачи» ищут диагноз, который подходит в данном случае, и передают «художникам», затем «экспертам» )

*Прилетает «бабочка»:*

- Я легкокрылая бабочка. Весело мне порхать по опушке леса, собирая сладкий нектар с цветков, помогая их опылять. Но с тревогой порхаю я с сёстрами, если на опушке появляются дети. Они стремятся поймать нас во что бы то ни стало. А для чего мы им? Своими жёсткими пальцами мнут дети наши нежные крылышки, осыпают с них яркие чешуйки, хватают нас за ножки и усики. Потом некоторых отпускают. Но гибнут они с помятыми крылышками, не могут больше летать. А других уносят домой и делают из них коллекцию...
- ( «Врачи» ищут диагноз, который подходит в данном случае, и передают «художникам», затем «экспертам» )
- Давайте подведём итог игры. Посмотрите, какой рецепт получился в нашей лесной лечебнице.

*«Эксперты» соединят соответствующие рисунки и диагнозы. На доске появляются схемы-диагнозы.*

*Учащиеся обсуждают правильность и точность диагнозов, предлагают свои пути «лечения».*

- Подумайте, кому больше подходит этот *рецепт*, людям или обитателям леса. Почему? ( *Это правила для людей, как вести себя в природе* )

Данный урок с элементами ролевой игры задействует всех учеников, так как дети делятся на 4 группы дает возможность включить всех в активную деятельность на уроке. Такой урок стимулирует любознательность, дает ребенку почувствовать себя реальным специалистом, продемонстрировать свои знания в команде. За счет этого дети со средним уровнем развития любознательности повышают его до высокого.

С третьей категорией учащихся с преобладанием низкого уровня развития любознательности и поисковой активности требуется напряженная систематическая работа, поскольку их отношение к учению – весьма ненадежная основа для их полноценного развития. Расширение, обогащение кругозора таких учащихся - одна из главных задач формирования их любознательности. В этой связи главными путями являются, с одной стороны, развитие интереса к чтению, определение круга чтения, связанного с углублением знаний, с другой стороны, использование той практической деятельности, в которой испытывается успех и на базе которой может быть осуществлено и обогащение их теоретической вооруженности.

Для развития любознательности у детей с низким уровнем рекомендуются психологические игры с детьми.

**Игра «Копилка хороших поступков» (с 10 лет).**

**Цели:** Дети (как и взрослые) нередко не ценят свои успехи и достижения. Вместо этого они предпочитают помнить о своих ошибках и недочетах, считая, что именно они дают импульс для решения новых задач, которые ставит перед ними жизнь. Поэтому мы предлагаем Вашему вниманию очень важное мероприятие, которое поможет детям завершить школьную неделю приятными переживаниями. Начинайте это упражнение за 5-10 минут до конца последнего урока недели.

**Материалы:** Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

**Инструкция:** Мы все хотим достичь в жизни успехов. Может быть, вы хотите стать такими же успешными в своих делах, как ваши родители, а, мо-

жет быть, даже еще больше, чем они. Большинство людей полагает, что они добьются большего успеха, если постоянно будут подгонять себя, требуя от самих себя быть лучше, быстрее, умнее. И многие из них забывают сделать самый первый и самый важный шаг, лежащий в основе всякого успешного результата. Мы можем считать себя добившимися успеха лишь тогда, когда знаем, в чем именно мы его добились и каким образом мы это сделали. Обычно нам нужно некоторое время на то, чтобы заметить и запомнить свои достижения. Возьмите лист бумаги и запишите три хороших поступка, которые вы совершили в течение этой школьной недели. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали. Например, выполнили сложное и неприятное домашнее задание, подготовились к трудному уроку, выучили наизусть длинное-длинное стихотворение. Выберите из всего этого три поступка, которыми вы особенно гордитесь и запишите их на листе бумаги. Убедитесь, что вы выбрали именно три пункта. После того, как вы их запишете, похвалите себя одним спокойным предложением за все три события. Например: «Инна, ты на самом сделала это здорово». Затем запишите на свой лист и эту фразу.

На все это у вас есть пять минут.

Такое признание своих достижений мы будем проводить отныне каждую неделю. А тот из вас, кто захочет стать еще более успешным в жизни, может делать следующее. Каждый вечер перед сном ты можешь на пять минут сесть за письменный стол и записать три достойных поступка, совершенные за этот день. Тогда ты почувствуешь удовлетворение, убедишься в своей прилежности и поймешь, что заслужил хороший спокойный сон.

Конечно, вы всегда радуетесь, когда окружающие признают ваши достижения. Но они могут и не замечать всех ваших успехов. Поэтому важно уметь самостоятельно замечать все хорошее, что вы сделали и заслуженно хвалить себя. Это станет залогом ваших новых побед.

**Игра «Кто я?» (с 8 лет).**

**Цели:** Эта игра предоставляет возможность каждому ребенку выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе. Для детей, так же, как и для взрослых, нет ничего интереснее собственной персоны, поэтому эта игра вызывает большой интерес, к тому же она позволяет детям проявить свое творчество и фантазию. В ней не может быть правильных или неправильных ответов, ведь каждый человек – лучший эксперт самого себя, он знает себя лучше всех. И старшим, и младшим детям это упражнение пойдет на пользу, но особенно оно полезно детям со слаборазвитой рефлексией.

**Материалы:** Каждому ребенку необходимы бумага, карандаш и восковые мелки.

**Инструкция:** Представь себе, что у тебя есть друг, который живет в другой стране и с которым ты переписываешься. Он очень хочет побольше узнать о тебе, ему интересно, какой ты, как ты выглядишь, что тебе интересно... Чтобы он получше узнал тебя, ты решил отправить ему свой автопортрет. Нарисуй картину, на которой будет изображена либо только твоя голова, либо ты весь целиком, с головы до пят. Где-нибудь на листе большими буквами напиши свое имя. Например: «Меня зовут Валера». (10 минут.)

Теперь напиши своему другу очень простое стихотворение. Пусть каждая его строчка будет начинаться словами «я», «мой», «у меня» и т.д. Стихотворение не должно рифмоваться и может не иметь правильного стихотворного размера. Ты сам решишь, насколько длинным оно будет. Может быть, оно будет выглядеть примерно так:

Я Валера. Я люблю иногда подурачиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост – один метр и тридцать пять сантиметров. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое.

(5-10 минут. По окончании пусть дети покажут свои портреты и зачитают «стихи».)

**Анализ упражнения:**

Хотел бы ты переписываться с кем-нибудь из далекой страны?

Как ты думаешь, обрадовался бы твой друг по переписке такому письму?

Насколько тебе понравилась эта игра?

Чей автопортрет тебе понравился больше всего?

Чье стихотворение тебе особенно понравилось?

Таким образом, применение игр на уроках помогает добиться того, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно, используя игру как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Подобранные игры способствуют развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, интереса. В этих играх важным стимулом является элемент соревнования, так как в соревнованиях проявляются активность ученика и воля к победе. Игры хорошо сочетаются с серьезным учением.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе мы рассматривали развитие любознательности через игру у детей младшего школьного возраста.

Под любознательностью понимается стремление к получению знаний, необходимость обладания способом и системой получения знаний, стремление к получению и обработке новой информации.

Первая задача звучала следующим образом – изучение и обобщение литературы по проблеме исследования. Нами были изучены работы известных педагогов, психологов, философов по проблеме развития любознательности. Рассмотрены различные определения и подходы к пониманию этого понятия.

Вторая задача - были выделены основные особенности развития любознательности в младшем школьном возрасте, что помогло в дальнейшем правильно и более результативно организовать развитие любознательности посредством игры.

Третьей задачей был подбор диагностического инструментария для определения уровня любознательности у детей младшего школьного возраста и осуществление диагностического исследования.

Для диагностики мы выбрали две методики: это диагностики личностной креативности (Е. Е. Туник) и методика «Фильм-тест» Рене Жиля.

Анализ результатов исследования опытно-поисковой работы, показал, что у большинства детей уровень развития любознательности находится на высоком (40% учащихся) и среднем уровне (40% учащихся).

Поскольку целью работы было теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность игры как средства развития любознательности младших школьников. Для этого была разработаны и проведены занятия в форме игры для развития любознательности, исходя из проведенной диагностики, что является четвертой задачей данной работы.

В ходе исследования данной проблемы мы выяснили, что:

1. в младшем школьном возрасте любознательность постепенно перестает проявляться стихийно. Вместо этого появляется осознанный интерес к определенным предметам. Любознательность теперь проявляется направленно;

2. игры положительно влияют на процесс формирования любознательности у младших школьников. Именно игры содействуют развитию у них таких качеств, как самостоятельность и инициативность, а также помогают воспитанию чувства коллективизма;

3. при наличии устойчивого интереса, который можно вырабатывать с помощью игр, процесс овладения новыми знаниями и навыками становится более активным, творческим, что, в свою очередь, активно влияет на укрепление интереса к учебе у ребенка.

Подводя итог, следует сказать, что применение игр на уроках помогает добиться того, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно, используя игру как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Проведение занятий в форме игры – один из мощных педагогических инструментов, которым может и должен пользоваться каждый учитель.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. — М.: Просвещение, 2014.- С.34.
2. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы // Иностранные языки в школе. 1986. № 6. С. 17–20.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 486 с.
4. Баев, И.М. Играем на уроках русского языка [Текст] / И.М.Баев. — М.: Просвещение, 2009.- 206 с.
5. Барташникова, И.А. Учись играя [Текст] / И.А. Барташникова, А.А.Барташников. — Харьков, 2007.- С.45.
6. Берлайн Д. Е. Любознательность и поиск информации. // Вопр. психол. - 2006. - № 3.–С.
7. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-н/Д., 2013. – 188 с.
8. Современная универсальная российская энциклопедия - Кирилл и Мефодий - Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия [RUS, 1 CD] [2003 г., Rus]
9. Брунер Дж. Психология познания [Текст] / Д. Брунер. – М.: Просвещение, 2012.- 468 с.
10. Газман О.С. О понятии детской игры //Игра в педагогическом процессе: Межвуз. сб. науч. тр. Новосибирск, 1989. - с. 3-10.
11. Газман О.С. В школу с игрой: Кн. для учителя /О.С. Газман, Н.Е.Харитоновна. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.

12. Герлах И.В. Сюжетно-ролевая театрализованная игра как средство формирования социально значимых качеств личности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – № 3 – 2010 – с. 224.

13. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности дошкольников [Текст] / Н.В. Грачева. – Киров, 2013.- 158 с.

14. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] /А.Ю. Дейкина.- М.: Просвещение, 2012.- 388 с.

15. Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2012. С.59-64.

16. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст]/И.А.Зайцева. – Ноябрьск, 2005.- С.12-24.

17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. –2013. – № 5.

18. Ковалев, Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин. Н. Е. Введение в педагогику : [Учеб.пособие для пед. ин-тов] /Тбилиси Ганатлеба 1978. 208 с.

19. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся [Текст]/ Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. – Вып.5. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2008.- С.28.

20. Кудинов, С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография / – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ. 2009. - 217 с.

21. Кудыкина Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для 1 класса. Киев, 1989.- 246с..

22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос.акад. образования. -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. - 175

23. Кулюткин, Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. — М.: Просвещение, 2012. — 188 с.
24. Купарадзе, Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н. Ц. Купарадзе. - М.: Мысль, 2011. — 121 с.
25. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 67 с.
26. Куприянов Б.В. Человек и игровая роль: технология вживания и использования в воспитательных целях // Крылатый вестник. — 2001. — №5. — 47 с.
27. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. Международный Образовательный и Психологический Колледж. М., 1995. — 102 с.
28. Лобова, Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя / Т. Н. Лобова. -М.: Академия, 2011. — 192 с.
29. Максимова А.А. «Учим общаться детей 6 – 10 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005. — 38с.
30. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Текст] / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.
31. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопр. психол. - 2012. - № 4. - С. 5-17.
32. Минкин, Е.М. От игры к знаниям [Текст] / Е.М. Минкин. — М.: Просвещение, 2013.- 254 с.
33. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 2013. — 56 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. — М.: Просвещение, 2008. — 228 с.

35. Немов Р.С. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 45с.
36. Новикова Е.П. Использование дидактических игр для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира в 1-м классе // Начальная школа : Плюс-минус. 2001. № 7.
37. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.
38. Одилова Н.Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. 2011. №12.
39. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2008.- 456с.
40. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 2006.- 186 с.
41. Прохорова Л Н Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации - М АРКТИ 2004
42. Прокшина Л.Р. Роль игры в современном российском обществе : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 Уфа, 2006.
43. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.- 432 с.
44. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Школа-пресс, 1977.
45. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974.
46. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 227 с.
47. Ушаков, Н.Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах [Текст] / Н.Н.Ушаков. – М. – Просвещение, 2013. – 83 с.

48. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
49. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя [Текст] /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2011.- 190 с.
50. Хайек Ф. Пагубная самонадеянность. М.: Новости, 1992. – 12с.
51. Хейзинга Й. В тени завтрашнего дня, Homo ludens. М.: Прогресс, 1992.
52. Шмаков С.А. Игры учащихся. М.: Просвещение, 1994.
53. Щукина, Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 2010. -106 с.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры. М: Педагогика, 1978.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007
56. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М, 1968.
57. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. –М.: ООО "Издательство"Росмэн-Пресс", 2001.Готовность к школе./ Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Глобус, 1955 г.
58. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками:Практич. психология учителю /Под ред. Пилипко Н.В.-М.,: УЦ"Перспектива", 2002.
59. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М.Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1997.
60. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.:1996.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ КРЕАТИВНОСТИ (Е.Е.ТУНИК)

Шкалы: любознательность, воображение, сложность, склонность к риску.

#### НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Данная методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность (Л); воображение (В); сложность (С) и склонность к риску (Р).

#### Интерпретация теста

Основные критериальные проявления исследуемых факторов:

Любознательность. Субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути (способы) мышления, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.

#### Инструкция к тесту

Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «Х» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «Х» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно отметить знаком «Х» в колонке «Нет». Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «Х» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждо-

му предложению, вы должны отмечать то, что действительно чувствуете. Ставьте знак «X» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

### ТЕСТ

2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.

3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.

11. Мне нравится заниматься чем-то новым.

12. Я люблю заводить новых друзей.

19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.

27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.

28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.

33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.

37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.

38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.

47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.

49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

### Обработка данных теста

#### Ключ к тесту

Любознательность (ответы, оцениваемые в 2 балла)

положительные ответы: 2, 3, 11, 12, 19, 27, 33, 37, 38, 47, 49;

отрицательные ответы: 28;

все ответы «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

18-24 балла – высокий уровень любознательности

10-17 баллов – средний уровень любознательности

0 – 9 – балла – низкий уровень любознательности.

## Приложение 2

### **Процедура обследования с помощью методики Р. Жилия**

Проективная визуально-вербальная методика Р.Жилия состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий. В адаптированной диагностике мы используем 6 заданий, относящихся к шкале «любознательность».

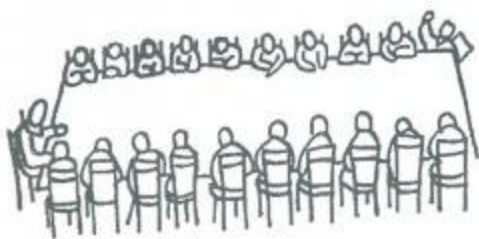
Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответы, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

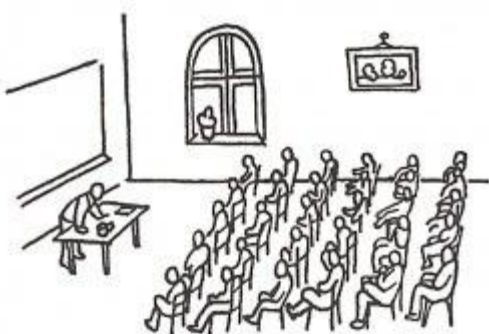
Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

1. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?

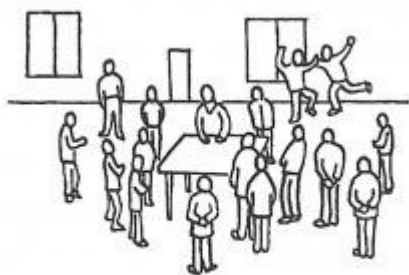




2. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



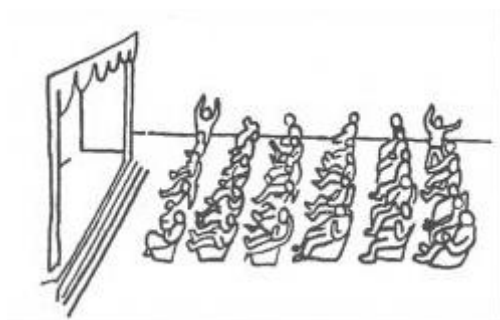
3. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



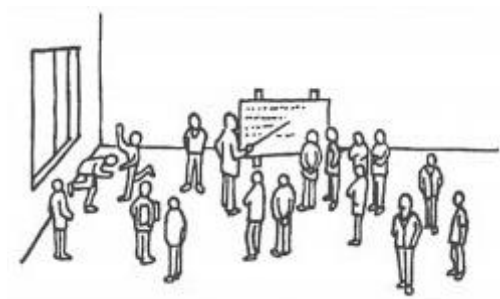
4. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



5. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



6. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



Если ребенок (отмечен крестиком) помещает себя в центр взаимодействия и поясняет свою позицию каким-либо активным текстом (например, «Это я их учу, как надо играть» и т. д.), то он получает 1 балл. Если же ребенок сопровождает свою позицию активно-агрессивным текстом (например, «Это я устроил драку, ... мы деремся» и т. п.), тогда он получает 0 баллов.

Если ребенок помещает себя за пределами «круга», то эти позиции считаются неинформативными и не вносятся в регистрационный лист.

Все баллы суммируются.

Для определения степени выраженности представлена балльная шкала:

- 5-6 балла – высокий уровень любознательности;
- 3-4 баллов – средний уровень любознательности;
- 0 - 2 – балла – низкий уровень любознательности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Развитие любознательности у младших школьников через игру»  
Радионовой Юлии Сергеевны, студента очной формы обучения, обучающегося  
по ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, систематизировать информацию, выявлять актуальные проблемы в образовательном процессе начальной школы, находить методы их решения, анализировать получаемую информацию, способность использовать современные методы обучения и диагностики проектировать педагогическую деятельность в связи с получаемой информацией.

В процессе написания ВКР студентка проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность, исполнительность.

*Умение организовать свой труд.* При написании ВКР студент в целом соблюдал график по выполнению над ВКР, автор при необходимости консультировался с руководителем, учитывал высказанные замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: логика раскрывает проблему исследования как в теоретическом, так и в практическом аспектах, имеются введение, выводы, отражающие основные положения глав ВКР, общее заключение по работе.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно обоснованные выводы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, и т.д.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Радионовой Ю.С.

«Развитие любознательности у младших школьников через игру» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР;

Коротаяева Е.В.,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор пед. наук,  
профессор

подпись



Дата 31.05 2016 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО Радионова Ю С

института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 69 %

Дата 20 05 2016

Ответственный

подразделения

  
(подпись)

Т.В.Никулина

(ФИО)

  
Т.В. Никулина  
подпись